

吴川市人民政府

吴川市建设县域义务教育优质均衡 发展市自评报告

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，办好人民满意的义务教育，我市持续巩固县域义务教育发展基本均衡市建设成果，全力推进义务教育由基本均衡向优质均衡转型升级，着力构建更加公平、更高质量的义务教育公共服务体系。对照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》相关规定，我市坚持问题导向，逐项对标开展全面自查自评，系统梳理建设工作成效与短板不足，现将自评情况报告如下：

一、基本情况

吴川市地处粤西鉴江下游入海口，东南濒临南海，位居湛茂阳都市圈中心节点，是湛江市打造“省域副中心城市”、对接粤港澳大湾区和海南自贸港的重要门户，境内江河纵横、滨江临海，海岸线长 70.02 公里。下辖梅菪、博铺、大山江、塘尾、海滨 5 个街道，以及黄坡、吴阳、振文、樟铺、塘缀、长岐、浅水、兰石、覃巴、王村港 10 个镇，总面积 877.16 平方公里，常住人口 92.39 万人。近年来，随着湛江吴川国际机场、广湛高铁吴川站、鼎龙湾国际海洋度假区、吴川市人民医院新院、吴川市实验学校迁建等交通文旅科教卫项目落地建成，依托“海陆空铁”立体交通优势，空港经济、滨海文旅、特色产业协同并进，逐步构建起江海陆联动、产城融合的高质量发展新格局。

全市现有义务教育阶段学校 258 所，其中小学 223 所、初级中学 20 所、九年一贯制学校 5 所、完全中学 9 所，特殊教育学校 1 所；义务教育在校学生 141039 人，教职工 10040 人。我市 2015 年成功获评全国义务教育发展基本均衡市、广东省教育强市，2020 年被命名为“广东省推进教育现代化先进市”。多年来，我市不断夯实教育发展根基，完善办学条件，建强教师队伍，为开展义务教育优质均衡建设筑牢了现实基础。

二、达标情况

严格对照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》《县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程》的要求，围绕资源配置、政府保障、教育质量三大维度，逐项逐条开展自查核验，各项指标完成情况如下：

（一）资源配置情况

1.全市小学高于规定学历的教师 4966 人，每百名学生拥有高于规定学历教师数 5.39 人；初中高于规定学历的教师 2613 人，每百名学生拥有高于规定学历教师数 5.46 人。差异系数分别为小学 0.364，初中 0.209。

2.全市小学县级及以上骨干教师 994 人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师 1.08 人；初中县级及以上骨干教师 518 人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师 1.08 人。差异系数分别为小学 0.812，初中 0.636。

3.全市小学体育、艺术（美术、音乐）专任教师 1065 人，每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师 1.16 人；初中体育、艺术（美术、音乐）专任教师 325 人，每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师 0.68 人。差异系数分别为小学 0.643，初中 0.282。

4.全市小学生均教学及辅助用房面积 6.72 平方米；初中生均教学及辅助用房面积 8.15 平方米。差异系数分别为小学 0.695，初中 0.581。

5.全市小学生均体育运动场馆面积 13.53 平方米；初中生均体育运动场馆面积 11.49 平方米。差异系数分别为小学 0.833，初中 0.196。

6.小学生均教学仪器设备值 2073.32 元；初中生均教学仪器设备值 3998.64 元。差异系数分别为小学 0.552，初中 0.738。

7.全市小学每百名学生拥有网络多媒体教室 3.71 间；初中每百名学生拥有网络多媒体教室 3.37 间。差异系数分别为小学 0.692，初中 0.569。

综上，全市资源配置 7 项指标，小学综合差异系数为 0.656，初中综合差异系数为 0.459，基本达到督导评估标准。

（二）政府保障程度情况

8.为破解城乡教育发展不平衡问题，推动基础教育提质增效，我市编制印发了《吴川市城乡中小学（幼儿园）布局优化调整专项规划（2023-2027）》，明确到 2027 年迁建 1 所普通高中，改扩建城区初中 2 所，新建完全小学 4 所，通过布局重塑助推义务教育优质均衡落地。自 2023 年起，我市累计投入 4 亿余元实施学校提质改造项目，新增公办幼儿园学位 1740 个、义务教育学位 5730 个、普通高中学位 900 个，完成 68 所小规模学校撤并整合，教育布局优化工作取得阶段性实效。

9.我市严格对标省级办学规范落地各项建设标准：义务教育学校建设执行《广东省义务教育标准化学校标准》；教职工编制落实《广东省中小学教职员编制标准实施办法》，按照小学员生比 1:19、初中员生比 1:13.5 予以保障；生均公用经费执行《广东

省城乡义务教育补助经费管理办法》，公办小学每年每生 1150 元，公办初中每年每生 1950 元；教学仪器装备按照 2019 版国家教育行业标准配齐到位。

10.全市所有义务教育学校全部配置音乐、美术专用教室。对照评估口径，2016 年及以前立项建设学校，实现专用教室数量达标；2017 年之后规划新建学校，专用教室的数量、建筑面积全部符合评估要求，小学、初中达标率均为 100%。

11.全市义务教育阶段学校 258 所，其中九年一贯制学校 5 所。现有小学在校生规模超 2000 人学校 11 所，初中在校生规模超 2000 人学校 10 所。针对大校额问题，我市将通过从严管控招生规模、动态调整学区划分、优化转学审批管理等综合举措推进整改，逐步压减超规模办学现象。

12.班额管控方面，全市共有 53 所学校存在班额超标问题，其中小学 36 所（班额大于 45 人），初中 17 所（班额大于 50 人）。按照政策认定，18 所小学、9 所初中属于允许挖潜扩容的优质学校，小学最大班额控制在 50 人以内，初中最大班额控制在 55 人以内。梅岭小学新校区建成投用后，将有效缓解城区大班额问题。

13.2025 年秋季学期，全市在校生不足 100 人的教学点共 68 所，我市落实政策要求，全部按照 100 人基数核定拨付公用经费，保障小规模教学点正常运转。

14.落实特殊教育经费倾斜政策，市特殊教育学校智力残疾、孤独症、脑瘫及多重残疾学生公用经费标准为小学每生每年 11500 元、初中每生每年 19500 元；盲聋哑学生公用经费标准为小学每生每年 9200 元、初中每生每年 15600 元，经费足额拨付到位。

15.2025 年统计数据显示，我市公务员月人均工资收入 9572 元，义务教育阶段专任教师月人均工资收入 10594 元，义务教育

专任教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，教师待遇政策落地落实。

16.2025 年，全市义务教育阶段专任教师 6307 人，教龄满 5 年教师全部完成 360 学时继续教育培训；教龄 1-4 年教师完成每年 90 学时培训任务，教师继续教育全员落实。

17.依据《广东省中小学教职员编制标准实施办法》，科学核定全市教职工编制总量与岗位总量，结合各校办学规模、生源变化，统筹做好编制、岗位分配调剂。

18.2025 年，全市符合交流轮岗条件义务教育教师共 360 人，实际完成交流轮岗 289 人，占比 80.27%；其中参与交流轮岗的骨干教师 96 人，占全部交流轮岗教师的 33.27%，有效推动师资力量向薄弱学校流动。

19.2025 年全市义务教育阶段专任教师 7141 人，全部取得对应学段学科教师资格证书，教师资格持证率 100%。

20.严格落实义务教育免试就近入学制度，招生工作方案明确划定各校招生服务片区，优先保障招生片区内户籍生源、合法房产生源入学。非寄宿制公办小学、初中就近划片入学比例均达到 100%。

21.全市现有普通高中 9 所，公办优质高中 8 所，另有 1 所高中暂未开展招生。包含国家级示范性高中 1 所，省一级示范性高中 2 所。2025 年 3 所示范性高中总招生计划 4350 人，扣除体艺特长生、自主招生 406 人后，分配到各初中学校普通生指标共计 2175 个，优质高中招生指标分配比例达到 50% 以上，指标分配重点向农村初中倾斜。

22.2025 年，全市符合义务教育就读条件的随迁子女共 4067 人，其中在公办学校就读 3575 人，公办学校就读占比 87.86%，切实保障随迁子女平等接受义务教育权利。

（三）教育质量情况

23.抓实义务教育巩固提升工作，2025 年全市初中毕业生 14632 人，三年前初一入学在校生 14865 人，其中复学 29 人、休学等异动 31 人、退学 0 人、死亡 2 人，经核算初中三年巩固率 99.89%。

24.全力保障残疾儿童少年受教育权益，2025 年全市适龄残疾儿童少年共计 994 人，义务教育应安置 847 人，按政策暂缓入学 17 人，实际完成安置 830 人。安置渠道涵盖普通学校随班就读 401 人、送教上门 189 人、本市特殊教育学校就读 113 人、其他地区特殊教育学校就读 26 人，在幼儿园就读 32 人，机构康复 67 人；其余为死亡 3 人、转入外地福利院 65 人、不具备接受教育条件 29 人。全市适龄残疾儿童少年义务教育入学率达 98%。

25.持续完善现代学校制度，全市各中小学已于 2024 年修订完善学校章程，2025 年按管理流程全部完成向上级主管部门报备。

26.2025 年全市中小学校公用经费预算总额 20935.37 万元，实际列支教师培训经费 383.61 万元，教师培训经费占年度公用经费预算比例 1.8%，保障教师专业发展经费投入。

27.我市大力推进教育数字化转型，引导广大教师熟练运用信息化手段赋能课堂教学。2025 年组织开展市级国家中小学智慧教育平台全覆盖培训。师生积极参与省、市级各类数字科创竞赛，在信息科技创新大赛、教师数字素养提升实践大赛中斩获多个奖项，以信息化带动区域教育质量整体提升。

28.坚持党对教育工作的全面领导，全面推行中小学党组织领导的校长负责制，市属 69 个学校党组织领导体制调整全部落实到位；28 所党委、党总支建制学校配齐党组织书记，41 所支部建制学校 2025 年全部配齐专职副书记。全面落实立德树人根本任务，构建家校社协同育人体系，2025 年累计开展协同育人活动 779 场。各学校完善校园文化建设规划，厚植“一训三风”校园

文化，全年开展校园主题文化活动 358 余场，班级特色文化建设实现 100%覆盖。建强德育工作队伍，配齐专职思政课教师 348 名、兼职思政课教师 1811 名，专职心理健康教师 17 名、兼职心理健康教师 2870 名。

29.严格执行国家和省课程设置方案，坚持开齐、开足、开好各门课程，通过常态化检查、专项督导压实课程落地成效。配齐专职综合实践活动学科教研员，指导各学校立足地方资源开发实施特色综合实践课程。

30.纵深推进“双减”落地见效，从严规范校外培训机构办学行为，聚焦课堂主阵地提质增效，优化作业设计管理，做实做细校内课后服务，切实减轻学生过重课业负担，护航学生身心健康成长。

31.2022-2024 年，吴川市未被抽取参与国家义务教育质量监测，但吴川市小学各科学业水平与市域平均水平基本持平。

三、主要举措及成效

（一）强化高位推动，统筹部署优质均衡建设工作

吴川市委、市政府始终把教育摆在优先发展的战略位置，将义务教育优质均衡建设作为推动本地教育高质量发展的核心抓手，多项教育重点工作纳入市委常委会、市政府常务会议专题研究部署。市领导常态化深入基层学校开展实地调研，直面学校办学遇到的现实堵点难点，统筹协调各部门资源力量，靶向破解制约义务教育发展的突出问题。全面摸排全市义务教育办学底数，建立问题台账逐项推动整改，持续改善城乡学校办学条件，不断缩小校际办学差距，推动义务教育建设由“基本均衡”向“优质高位均衡”迭代升级。

（二）聚焦资源提质，统筹优化城乡教育资源供给

1.科学调整学校布局，盘活用好现有教育资源。立足各镇（街道）人口生源变化、办学基础条件、地理区位现实情况，稳妥有序推进乡村小规模学校整合撤并，对生源萎缩、办学力量薄弱的

小规模学校进行优化整合。2025 年完成塘堰镇白石小学等 68 所薄弱小规模学校撤并工作。同步推进学段布局优化，推动长鸿基小学升级为九年一贯制学校，落实梅菪中心小学独立办学，推进吴川市实验学校新校区建成投用。通过布局调整盘活闲置教育资源，优化城乡办学格局，切实提升教育资源利用效益。

2.补齐硬件短板，夯实学校标准化建设基础。把乡村薄弱学校改造作为工作重点，近三年投入 9896 万元专项经费，推进乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校标准化建设，全市乡村小规模小学基本达到标准化办学条件。完成世界银行贷款教育项目建设任务，新建标准化教室 64 间、教师周转宿舍 267 套，切实改善农村学校师生教学、住宿条件。2023 年以来，系统谋划实施一批学校新建、改扩建以及住宅小区配套学校项目，覆盖乡镇寄宿制学校升级、中心小学扩容、城区学校提质等多个方向，有效缓解学位紧张压力。2023 年完成王村港中心小学改扩建，新增学位 350 个；2024 年推进沿江小学第三教学区扩建，同时落地多个住宅小区配套公办学校，累计新增学位 3510 个，有效扩充城区优质学位供给。

3.加快教育数字化建设，扩大优质资源覆盖面。建成全域覆盖的教育城域网，为全市中小学、直属幼儿园部署“班班通”教学资源平台共计 2700 余套，实现校园网络、信息化教学设备全覆盖。夯实数字教育硬件底座，依托信息化平台推动优质教学资源共建共享，以数字化赋能课堂教学提质增效。

（三）抓实师资引育，建设高素质专业化教师队伍

1.党建引领抓实师德师风建设。牢牢把握党对教师队伍建设的领导权，落地中小学党组织领导的校长负责制，发挥基层党组织战斗堡垒以及党员教师先锋模范作用。严格执行新时代中小学教师职业行为准则，健全师德教育、考核评价、监督查处全链条管理制度。选树宣传师德先进典型，严肃处置师德失范行为，分

层分类开展师德专题教育，着力打造师德过硬、业务精良、结构合理的教师队伍。

2.深化体制机制改革，助力教师专业成长。2023 年全面落地“县管校聘”改革，实现县域内教师编制岗位统一管理、统筹调配，打通城镇优秀校长教师向乡村、薄弱学校流动渠道。加大教育系统干部选拔、交流力度，2023 年以来共提拔干部 281 人，交流干部 93 人。搭建名师、名班主任、名校长培育载体，实施“名一批，优一群”培育思路，分层分类培育本土骨干教师人才梯队，带动全体教师专业能力提升。

3.拓宽补充渠道，持续优化师资队伍结构。严格落实省定中小学教职员编制标准，把音体美等紧缺学科教师补充作为重点任务，多渠道充实教师队伍。2022-2025 年，通过公开招聘、公费师范生安置持续补充专任教师，新招录教师本科及以上学历占比 100%，全市义务教育阶段专任教师全部持证上岗，不断优化教师队伍学历、学科结构，缓解部分学科师资缺口压力。

（四）落实五育并举，全方位提升义务教育育人质量

1.做强校园体育特色品牌。构建“体育课+大课间+课后服务+体育社团”一体化体育活动模式，保障学生每日综合体育活动时间不少于 2 小时。作为粤西首个全国青少年校园足球试点市，建强全国校园足球特色学校 33 所、省级推广校 13 所，建好“满天星”训练营。全市校园足球竞技水平稳步提升，在省、市级足球赛事中屡创佳绩，高质量组织实施初中体育中考，充分发挥体育的育人功能。

2.深化美育浸润实践育人。持续推进美育浸润行动，搭建艺术展演、竞赛交流平台，组织学校参与各级各类艺术实践活动。组织师生参加主题文化墙设计、青少年绘画等赛事，取得良好成绩；开设泥塑非遗传承实践培训班，推动地方非遗传统文化融入校园美育课堂，切实提升学生审美素养和艺术实践能力。

3.做实德育和家校社协同育人工作。全面落实立德树人各项任务，建强配齐专职、兼职思政及心理健康教师队伍。常态化开展家校社协同育人主题活动，系统推进校园文化建设，实现班级特色文化建设全覆盖。严格落实国家课程开设要求，持续深化“双减”工作落地，促进学生德智体美劳全面发展。

四、存在问题

（一）资源配置存在供需矛盾，结构性失衡问题尚未得到根本化解

一是学位供给结构性紧张。伴随城镇化快速推进，人口持续向城区集聚，城区公办优质学位供给压力持续加大；与之相对，部分乡村学校生源不断减少，教育资源出现闲置浪费，“城镇挤、乡村弱”的格局还未彻底扭转。

二是办学条件仍存在短板弱项。部分建成时间较早的老旧学校以及偏远乡村学校，生均教学用房、功能专用场馆、信息化教学设备等硬件条件距离优质均衡评估标准仍存在差距。部分乡镇寄宿制学校食堂、宿舍等生活配套设施不够完善，影响师生在校学习生活质量。

（二）教师队伍总量缺口突出，同时面临结构性发展瓶颈

除总量不足之外，还存在学科、学段、区域之间的结构性矛盾，音体美、信息技术、心理健康学科教师紧缺问题较为突出。乡村学校教师队伍年龄老化，年轻教师流失现象客观存在，高层次领军教师、骨干型教师储备不足。

（三）多方协同机制不够完善，育人合力有待进一步凝聚

跨部门协同联动有待加强，在教育规划编制、学校项目落地建设、教师编制待遇保障、校园安全联防联控等工作上，部门之间统筹衔接还不够紧密。家校社协同育人工作深度不足，协同机制仍需进一步完善，全社会关心支持义务教育发展的整体合力还需持续强化。

五、下一步工作计划

（一）落实教育优先发展，凝聚建设工作强大合力

一是健全教育经费投入保障机制。构建以政府财政投入为主、引导社会力量参与的多元经费筹措模式，充分调动乡贤等社会力量关心支持本地教育事业。优化财政教育经费支出结构，坚持资金投入向基础教育倾斜、向农村义务教育倾斜，把有限财政资金用在教育发展关键领域，提升资金使用效益。

二是加快推进重点学校项目落地。把“十五五”学位建设任务实行项目化管理、清单式推进，加快实施吴川二中封闭管理改造、梅岭小学新校区建设、海滨片区学校布局规划等重点工程，扩大公办学位供给。

三是强化规划与用地要素保障。在国土空间规划编制实施过程中优先落实教育用地，结合人口流动趋势科学预判学位需求，动态修订中小学、幼儿园布局专项规划，实现学校建设与城市发展同步推进。积极争取地方政府专项债券支持，推进公办学校新建、改扩建，切实保障学生就近入学需求。

（二）科学统筹配置教育资源，推动基础教育扩容提质增效

一是持续优化城乡学校布局。紧密结合人口变化趋势以及“百千万工程”工作部署，稳妥推进乡村小规模学校整合，重点建好中心镇寄宿制学校。大力推行“城区名校+乡村学校”“中心校+教学点”紧密型集团化办学模式，发挥优质学校辐射带动作用，带动乡村学校办学质量整体提升。

二是深入实施教育数字化赋能行动。推进吴川市智慧教育平台建设，实现全市优质课程资源、教研资源互通共享。充分发挥信息技术优势，助力农村学校开齐开足国家规定课程，进一步扩大优质教育资源辐射范围。

（三）系统推进教师队伍建设，夯实教育发展人才根基

一是持续深化师德师风建设。完善师德师风量化考核评价体

系，常态化开展师德先进典型宣讲，大力弘扬教育家精神，将师德涵养贯穿教师培养、培训、管理全过程，筑牢教师思想根基。

二是补齐师资缺口，激发队伍内生动力。围绕紧缺学科开展定向招聘，加大高层次教育人才引进力度，逐步补齐编制缺口。常态化开展校长、教师交流轮岗与支教帮扶，优化城乡师资配置。实施“头雁工程”，建强教育系统后备人才库，选优配强各校领导班子，抓实校长、教师、教研员三支核心队伍建设。

三是构建分层分类教师培训体系。加快推进市教师发展中心建成投用，打造集教师培训、教学研究、科研创新于一体的核心阵地。深入实施“强师工程”，针对校长、骨干教师、教研员开展分级分类培训。推进教师数字素养提升，引导教师常态化用好国家中小学智慧教育平台，提升信息科技、人工智能相关教育教学实施能力。

四是完善教师激励保障体系。严格落实教师各项待遇保障政策，优化教师考核评价、职称评聘全流程管理。落实乡村教师生活补助、乡镇工作补贴等政策，在职称评审、评优表彰方面向农村一线教师倾斜，改善农村教师工作生活条件，鼓励社会力量对优秀教师予以奖励，营造尊师重教的良好社会氛围。

